

## BIJLAGE 3

### OVERZICHT RESPONSIEVE INSTRUCTIE BIJ KLEUTERS

Aandachtspunten voor individuele gesprekjes over spel of werk, verdeeld over de basisbehoeften van de kleuter.

#### A. DE BEHOEFTE AAN RELATIE:

<b>De leerkracht laat merken dat ze beschikbaar is voor ondersteuning bij spel of werk</b>	+	±	-	
1. De leerkracht neemt de tijd voor gesprekjes, liefst aan het begin en eind van de activiteit.				
2. De leerkracht praat vaak met het kind over de activiteit.				
3. De leerkracht gaat bij het kind zitten.				
4. De leerkracht vraagt het kind over zijn persoonlijke beleving van spel of werk te vertellen.				
5. De leerkracht reageert inhoudelijk op vragen en opmerkingen van het kind.				
6. De leerkracht kijkt het kind aan.				
7. De leerkracht spreekt af met het kind wanneer het volgende gesprekje plaatsvindt.				

#### B. DE BEHOEFTE AAN COMPETENTIE:

<b>De leerkracht ondersteunt de competentie van het kind.</b>	+	±	-	
8. De leerkracht geeft vaak positieve feedback.				
9. De leerkracht laat het kind merken dat ze vertrouwt op zijn mogelijkheden.				
10. De leerkracht vraagt het kind verwachtingen en verklaringen uit te spreken.				

#### C. DE BEHOEFTE AAN AUTONOMIE (ZELFSTANDIGHEID):

<b>De leerkracht daagt het kind uit tot actieve betrokkenheid en stimuleert het zelf nemen van beslissingen.</b>	+	±	-	
11. De leerkracht nodigt het kind uit om zelf te beslissen bij de planning en keuze.				
12. De leerkracht nodigt het kind uit zelf te vertellen over de uitvoering.				
13. De leerkracht nodigt het kind uit zelf te vertellen over zijn werk na afloop.				