

BIJLAGE 1: PROTOCOL VERSNELLEN

PROTOCOL VERSNELLEN

1. Binnen onze school hanteren wij het uitgangspunt dat alleen in uitzonderlijke situaties een kind in aanmerking komt voor het overslaan van een groep. Als kinderen een structurele ontwikkelingsvoorsprong blijken te hebben, wordt eerst geprobeerd extra uitdaging te bieden aan het kind middels compacten (niet alle stof hoeft te worden gedaan) en verrijken (het geven van extra stof die verrijkend, verdiepend of verbreedend is). Deze wijze van werken wordt beschreven in het document 'beschrijving vijfde niveau'. In dat geval kan het kind in zijn eigen jaargroep blijven en wordt door de verrijkingsstof tegemoetgekomen aan zijn/haar specifieke behoefte.

2. Als een leerkracht van mening is dat een kind toch beter kan versnellen, wordt dit ingebracht in leerlingbespreking en/of teamvergadering. Het initiatief kan daarbij overigens ook liggen bij de ouders, de IB'er of het MT.

3. Als de vraag naar eventuele versnelling actueel is, wordt de hulp ingeroepen van de IB'er of de HB-specialist. Er kan dan ook gebruik gemaakt worden van de uitgebreide Versnellings-WenselijkheidsLijst (VWL), om een weloverwogen beslissing te kunnen nemen. Deze is te downloaden via: www.ru.nl/its/cbo/onderzoek-0/vn-onderzoek/instrumenten/

De beslissing wordt door het MT en de betreffende leerkracht of teambreed genomen. Bij de beslissing spelen verschillende aspecten een rol: cognitieve vaardigheden, sociale en emotionele vaardigheden en werkhouding.

4. Indien er wordt besloten dat een leerling gaat versnellen, gebeurt dit bij voorkeur op de onder beschreven wijze:

- Het kind gaat van eind groep 1 naar begin groep 3.
- Het kind gaat van halverwege groep 2 naar halverwege groep 3.
- Het kind gaat van eind groep 2 naar begin groep 4.
- Andere gevallen van versnelling worden in onderling overleg (zie punt 2) besproken, waarbij de IB'er of de HB-specialist kan adviseren.

5. Er wordt vanaf het begin een dossier aangelegd van de betrokken leerling, waarin alle relevante informatie wordt verzameld.

6. De communicatie met alle betrokkenen dient vanaf het begin optimaal te zijn. Ouders en teamgenoten worden tijdig op de hoogte gesteld.

7. De leerkracht blijft primair verantwoordelijk voor de leerling. Wel wordt er ondersteuning gegeven door IB, RT, en/of OA. Bij een duobaan zal diegene die het meest voor de groep staat (dit proces) coördineren.

8. Bij de te volgen procedure wordt zo mogelijk gebruik gemaakt van de formulieren van het signaleringsinstrument. Ook wordt gebruik gemaakt van de VersnellingsWenselijkheidsLijst.