

BIJLAGE 3: (DEEL)VAARDIGHEDEN: CHECKLIST

1. Instructie	2. Zelfstandigheid	3. Activeren	4. Pedagogisch klimaat	5. Klassenmanagement
<p>1.1. Effectieve Instructie Het model Directe Instructie ofwel het model Effectieve Instructie</p>	<p>2.1. Zelfstandig Werken Het model Zelfstandig Werken met gebruik van stoplicht</p>	<p>3.1. Interactie Kennissen van de niveaus van interactie. Het juist inzetten van interactievormen</p>	<p>4.1. Pedagogische leerkracht Algemene scholing op pedagogische kwaliteiten, het omgaan met de groepeeringsvormen</p>	<p>5.1. Inrichting lokaal Juiste opstelling, een juist werkklimaat, en mogelijke groepeeringsvormen</p>
<p>1.2. Het IGDJ-model Een variant op het model Effectieve Instructie</p>	<p>2.2. Dag- en weektaken Het werken met dag- en weektaken in beperkte of in uitgebreidere zin.</p>	<p>3.2. Activerende werkvormen Actief betrekken van leerlingen bij het onderwijs door activerende werkvormen</p>	<p>4.2. Positieve Controle Het op een evenwichtige en zinvolle manier geven van complimenten</p>	<p>5.2. Inrichting administratie Het hebben van een goede (ondersteunings) administratie die beperkt en adequaat is</p>
<p>1.3. Responsieve Instructie Begeleiding in de onderbouw van jonge kinderen door een aansluitende instructievorm</p>	<p>2.3. Bevorderen zelfstandigheid Hoe kan ik mijn leerlingen zelfstandiger maken?</p>	<p>3.3. Stellen van vragen Kennissen van soorten vragen en het stellen van de juiste vragen</p>	<p>4.3. Belonen & straffen Vulling van het begrip en toepassen in de onderwijssituatie</p>	<p>5.3. Regels & routines Het hanteren van regels en routines en het maken van afspraken</p>
<p>1.4. Voeren van gesprekken Gesprekken met leerlingen, met ouders, met collega's, met externen</p>	<p>2.4. Leerling als proceseigenaar Hoe kan ik mijn leerlingen meer verantwoordelijkheid geven?</p>	<p>3.4. Coöperatieve werkvormen Zeventien verschillende werkvormen</p>	<p>4.4. Inzet instrumenten De inzet van signaleringsinstrumenten en het gebruik van sova-methodes.</p>	<p>5.4. Effectieve leertijd Juist gebruik v.d. beschikbare tijd. Juist gebruik van de tijd van de leerlingen</p>
<p>1.5. Instructie & verwerking Het bewust leren kiezen van de juiste instructievorm en de juiste verwerkingsvorm</p>	<p>2.5. Samenwerken van leerlingen Hoe laat ik mijn leerlingen beter werken in tweetallen of in groepjes?</p>	<p>3.5. Basiscommunicatie Vanuit de basisprincipes van video interactie oog hebben voor de basiscommunicatie</p>	<p>4.5. Training sova Inzet van klassikale methode, inzet van sova in de RT-sfeer, inzetten van sova-trainingen</p>	<p>5.5. Omgaan combigroep Hoe ga ik om met een combinatiegroep?</p>
			<p>4.6. Omgaan moeilijke groep Oog voor groepsprocessen, sturen in groepsprocessen, omgaan met moeilijke groep</p>	<p>5.6. Inzet van SVIB Het juiste gebruik van SVIB binnen de klassensituatie</p>