

BIJLAGE 5

CHECKLIST EFFECTIEVE INSTRUCTIE BIJ KLEUTERS

+	±	-	
---	---	---	--

1 Dagelijkse terugblik

1.1	De leerkracht haalt de benodigde voorkennis op in een betekenisvolle context.				
1.2	De leerkracht spreekt de leerling aan op z'n competentiegevoel.				
1.3	De leerkracht geeft ruimte voor initiatieven van de kleuters.				

2 Presentatie

2.1	De leerkracht bespreekt de doelen met de kinderen.				
2.2	De leerkracht verwoordt het denkproces in kleine stapjes.				
2.3	Er wordt concreet materiaal als voorbeeld gebruikt.				
2.4.	De leerkracht geeft korte, duidelijke opdrachten.				
2.5	De opdrachten zijn gedifferentieerd.				
2.6	De leerkracht benadrukt competentiegevoelens.				
2.7	De leerkracht controleert of de instructie begrepen is d.m.v. goede vragen.				
2.8	De leerkracht houdt het kort.				
2.9	De leerkracht geeft aan met welke groep leerlingen ze tijdens de zelfstandig werkfase aan de slag gaat .				

3 Individuele verwerking

3.1	De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.				
3.2	Alle leerlingen kunnen onmiddellijk beginnen.				
3.3	De leerkracht loopt vaste rondes bij de begeleiding.				
3.4	De leerkracht zorgt dat de inhoud van de opdrachten aansluit bij de voorafgaande les.				
3.5	De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen met uitgestelde aandacht om kunnen gaan.				
3.6	De leerlingen weten wat ze mogen doen als ze klaar zijn met hun opdracht.				
3.7	De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de begeleiding.				
3.8	De leerkracht geeft duidelijk aan wanneer momenten van uitgestelde aandacht beginnen en eindigen.				

4 Kleine kring of instructietafel tijdens zelfstandig werken

4.1	De leerkracht verwijst naar de voorafgaande instructie in de				
4.2	De leerkracht plaatst de oefening in een voor de leerlingen betekenisvolle context.				
4.3	De leerkracht laat de kinderen concreet meeoefenen.				
4.4	De leerkracht geeft korte en duidelijke opdrachten.				
4.5	De leerkracht stelt goede vragen.				
4.6	De leerkracht zorgt dat alle leerlingen betrokken blijven.				

5 Evaluatiefase

5.1	De les wordt gezamenlijk in de kring afgesloten.				
5.2	De les is gericht op competentieversterking.				
5.3	De leerkracht geeft proces-feedback en laat verwoorden hoe en waarom iets gedaan is.				
5.4	De leerkracht stimuleert betrokkenheid op elkaar door elkaars werk te bekijken.				
5.5	De leerkracht bekijkt of de doelstelling gehaald is.				
5.6	De leerkracht registreert de ontwikkeling.				